



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Концепция Программы развития школы «От ключевых компетенций – к личностному росту и профессиональному самоопределению».
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объем и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

Паспорт

Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Комсомольска-на-Амуре

Наименование Программы

Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 «От ключевых компетенций – к личностному росту и профессиональному самоопределению»

Разработчики программы

Педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация МОУ СОШ № 27.

Руководитель разработки директор школы Капустина В.И., приглашённый консультант Серебrenикова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АмГПУ».

Исполнители программы

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Научно-методические основы Программы

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции модернизации Российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании», «Основными направлениями модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011 – 2013 годы».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы, формы обсуждения и принятия Программы

1. 2010 – 2011 г. - проблемный анализ состояния школы;
2. 2010 – 2011 г.- изучение направлений модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по осуществлению компетентного подхода в образовании, по формированию компетентной личности.

Миссия школы №27 заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой,

681024 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре ул. Васянина, 2

Тел.:(4217) 53-11-95

<http://www.27school.ucoz.ru>, e-mail: kna_s27@edu.27.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Концепция Программы развития школы «От ключевых компетенций – к личностному росту и профессиональному самоопределению».
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объем и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

- количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно- экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 65%
- перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся;
- количество выпускников 9-ых классов, проходящих итоговую государственную аттестацию по материалам Рособрнадзора, достигнет 100%.

Задачи Программы

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
2. Формирование способности применения полученных знаний, умений и навыков для решения познавательных и практических задач; овладение практическими приёмами исследовательской, проектной и социальной деятельности.
3. Мониторинг качественных и количественных показателей – проектно-исследовательской деятельности, реализация ИКТ, диагностика сформированности у учащихся ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, исследовательских.
4. Проведение SWOT- анализа возможностей дальнейшего развития образовательного учреждения, оценка внутренних и внешних факторов, возможностей и потенциальных угроз.
5. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельности типа.
6. Формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона и потребности обучающихся.
7. Развитие учебной и общепользовательской ИКТ - компетентности: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний.
8. Формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру.
9. Организация предпрофильного и профильного обучения с целью формирования у обучающихся осознанного выбора будущей профессии.
10. Формирование в процессе учебной, исследовательской и творческой деятельности у учащихся «РН-классов» ключевых компетенций Компании, таких как: системное мышление, способность принимать решения, способность организовать коллективное действие, открытость эффективной коммуникации, командная работа.
11. Развитие деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.
12. Формирование информационной культуры учащихся, педагогов через обучение приёмам нахождения, сбора, обработки и хранения информации.
13. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
14. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации «Экватор».

Основные направления Программы.

- **Формирование ключевых образовательных компетенций** на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:
 - ✓ ценностно-смысловой;
 - ✓ трудовой;
 - ✓ личностного самосовершенствования;
 - ✓ учебно-познавательной;
 - ✓ общекультурной;
 - ✓ коммуникативной;
 - ✓ информационной.
- **Переход на новые образовательные стандарты**
 - ✓ Внедрение трёх групп требований: к структуре, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения.
 - ✓ Компетентностный подход в обучении.
 - ✓ Индивидуализация обучения.
 - ✓ Использование проектных, исследовательских форм обучения.
 - ✓ Организация внеурочной занятости учащихся.
 - ✓ Разработка и использование адекватных инструментов оценки достижений учащихся.
- **Развитие системы поддержки талантливых детей.**
 - ✓ Создание общей среды для проявления и развития способностей, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.
 - ✓ Расширение системы олимпиад и конкурсов школьников.
 - ✓ Развитие дополнительного образования.
 - ✓ Развитие системы ученических конференций.
 - ✓ Заочные и очно-заочные школы для старших школьников, позволяющие осваивать программы профильного обучения повышенного уровня.
 - ✓ Отработка механизмов учёта индивидуальных достижений учащихся (портфолио).
- **Совершенствование учительского потенциала.**
 - ✓ Развитие системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и молодых учителей, постоянное повышение их квалификации.
 - ✓ Развитие сетевого взаимодействия учителей.
 - ✓ Модернизация системы педагогического образования, совершенствование психолого-педагогической подготовки, ИКТ-подготовки.
 - ✓ Реализация новой системы аттестации учителей.
- **Сохранение и укрепление здоровья школьников.**
 - ✓ Обновление санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
 - ✓ Использование новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.
 - ✓ Качественная организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.
- **Изменение школьной инфраструктуры.**
 - ✓ Расширение самостоятельности образовательного учреждения.
 - ✓ Развитие деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.
 - ✓ Развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;

- качественное обновление содержания общего образования;
- обеспечение социализации обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодёжных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в профильных классах за счет предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП, сохранение их здоровья;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий учёбы и труда;
- повышение ИКТ-компетентности, информационной культуры педагогов и учащихся;
- развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Срок действия Программы.

2011 – 2016 годы.

Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2011 – 2012 г.г.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2012 – 2015 г.г.
3. Результативно-диагностический этап: 2015 – 2016 г.г.

I этап – ориентационно-мотивационный этап (2011 – 2012г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о деятельности образовательного учреждения.

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.
2. Изучение теории и практики использования проектных и исследовательских методов в современном образовании.
3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования вариантов предпрофильного и профильного обучения.
4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап реализации (2012– 2015 гг.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.
 - Организация работы по направлению проектной и исследовательской деятельности с учащимися начальной школы
 - Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами

- Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы
 - Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений
 - Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности
2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.
 3. Разработка спецкурсов, которые будут являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 10-11 классов. Внедрение спецкурсов в профильных классах - учебная практика по математике «Решение задач повышенной сложности», элективные курсы: «Экспериментальная химия», «Решение экспериментальных задач по физике», «Компьютерная графика. Технология создания сайтов», «Компьютерная графика. Программирование», спецкурс «Планирование профессиональной карьеры».
 3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.
 4. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.
 5. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2015 – 2016 гг.

Цель: обобщение опыта организации деятельности школы.

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;
2. Обобщение опыта учителей-исследователей
3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.
4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации.
5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей, учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности)

Структура Программы.

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Концепция Программы развития школы «От ключевых компетенций – к личностному росту и профессиональному самоопределению».
- Управление реализацией Программы развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Источники финансирования Программы.

681024 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре ул. Васянина, 2
Тел.: (4217) 53-11-95
<http://www.27school.ucoz.ru>, e-mail: kna_s27@edu.27.ru

Бюджетное финансирование и дополнительные доходы учреждения.

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляется научно-методическим Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами, представителями администрации в соответствии с их функциональными обязанностями, и представляется на заседаниях педагогического совета школы, Управляющего совета, на заседаниях методических объединений учителей.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в четверть. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 г. Комсомольска-на-Амуре введена в эксплуатацию в 1970 году. Учредителем МОУ СОШ № 27 является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». Средняя общеобразовательная школа № 27 имеет статус юридического лица и действует в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Гражданским кодексом Российской Федерации, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утверждённым главой администрации города Комсомольска-на-Амуре, и лицензией Министерства образования и науки Хабаровского края (серия А № 197464, регистрационный номер 25 от 19 февраля 2007 года).

С 1993 года учреждение работает на самостоятельном балансе.

До 2009 года в учреждении активно работали Попечительский совет, Совет школы.

В 2009 году создан Управляющий совет, в состав которого входят учащиеся, родители, педагоги, представители градообразующих предприятий, представитель учредителя.

МОУ СОШ № 27 – победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2007 год). Школа награждена дипломами 1 степени за участие в краевых конкурсах «Школа года - 1994», 2 степени «Школа года - 2004».

В 2006 году приказом Министерства образования Хабаровского края от 25.10.2006 года № 837 школе присвоен статус «Опорный методический центр по распространению лучшего передового опыта классных руководителей Хабаровского края».

Школой обеспечивается повышенный уровень образования, необходимый для продолжения обучения школьников в системе высшего профессионального образования. Это достигается за счет изменения структуры и обновления содержания образования, наличия предпрофильной и профильной направленности обучения, использования вариативных учебных спецкурсов.

На первой ступени обучения школа реализует современные учебно-методические комплексы: «Школа 2100», «Развивающая система обучения Л.В.Занкова», «Школа России», «Начальная школа XXI века». За счет вариативной части учебного плана введены факультативы по основам

экономики, по русскому языку, геометрии, риторике, информатике, краеведению, проектной деятельности. Для реализации проекта «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» с 2011 – 2012 учебного года школа осуществляет введение государственного образовательного стандарта второго поколения.

На второй ступени обучения используются образовательные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. С целью обновления содержания образования с 2011 – 2012 учебного года внедряется программа по русскому языку для 5-9 классов под редакцией С.И.Львовой; в 5-6 классах реализуется программа по физике под редакцией Гуревича А.Е. как пропедевтический курс в рамках физико-химического профиля в старшей школе. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка по программам элективных курсов. С 2006 года используется «Портфолио» как метод оценивания личных достижений учащихся в процессе обучения и как средство для формирования осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего самоопределения.

На третьей ступени обучения реализуются программы профильного обучения: в 2006 – 2010 годах функционируют классы социально-экономического, информационно-технологического и физико-химического профилей, с 2009 – классы социально-гуманитарного профиля.

Для удовлетворения интересов и образовательных потребностей учащихся сформировано единое образовательное пространство с высшей школой. Для прохождения программ по предметам экономической направленности реализуется проект «Школа – вуз» во взаимодействии со ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

В 2008 году с целью реализации программы непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие» заключен договор с ООО «РН - Комсомольский нефтеперерабатывающий завод» и ГОУ ВПО «КНАГТУ». В ходе взаимодействия осуществляется довузовская подготовка учащихся «Роснефть-классов» по физике, химии, математике, занятия проводят преподаватели государственного технического университета, налажены научные связи с открытым молодежным университетом г.Томска.

Отличительные черты учреждения:

- повышенный уровень образовательной подготовки;
- личностно ориентированный подход в образовании;
- интеграция гуманитарной, естественнонаучной, практико-ориентированной и коррекционно-развивающей направленности содержания образования;
- ориентация на развитие творческих способностей учащихся, навыков научной и исследовательской деятельности;
- научное и практическое взаимодействие с вузами г.Комсомольска-на-Амуре и г.Томска;
- ориентация учащихся на продолжение обучения в вузах.

Традиционные особенности школы:

- открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ученика с учётом его индивидуальных возможностей, в том числе с использованием ИКТ;
- организация самоуправления, олимпиадное движение, занятия в научном обществе «Интеллектуал», проведение предметных недель, конференций, праздников, персональных выставок и выставок методических объединений учителей.

На 01.09.2011 года в школе скомплектованы 32 класса, где обучаются 771 учащихся, в том числе:

1 ступень – 13 классов – 312 учащихся;

681024 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре ул. Васянина, 2
Тел.: (4217) 53-11-95

<http://www.27school.ucoz.ru>, e-mail: kna_s27@edu.27.ru

2 ступень – 15 классов – 356 учащихся;

3 ступень – 4 класса – 103 учащихся.

Количество классов по параллелям		
1 ступень	2 ступень	3 ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 3	10 кл. – 2
2 кл. – 5	6 кл. – 2	11 кл. – 2
3 кл. – 2	7 кл. – 3	
4 кл. – 3	8 кл. – 3	
	9 кл. – 4	

Учебное заведение имеет двухсменный режим работы. Во вторую смену занимаются учащиеся 3 классов.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях проблемных групп городского, краевого и международного уровней.

В 2011 – 2012 учебном году педагогический коллектив составляет 58 человек. Обеспеченность образовательного учреждения кадрами 100%.

Образование:

высшее педагогическое - 55,

среднее профессиональное педагогическое – 2,

обучается в педагогическом вузе (по профильной специальности) - 1 учитель.

Стаж работы педагогов:

от 0 года до 3 лет – 4 человека;

от 3 до 10 лет – 2 человека;

от 10 до 20 лет – 16 человек;

от 20 до 30 лет – 19 человек;

свыше 30 лет – 17 человек.

Уровень квалификации педагогов:

Из 58 аттестованы 56 педагогов (96,6%), 2 педагога – молодые специалисты. Динамику аттестации педагогов за три года смотри на диаграмме 1.



Диаграмма 1. Динамика аттестации педагогов за последние три года

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет. Все учителя – предметники, кроме молодых специалистов, аттестованы. При этом в 2010 – 2011 учебном году отмечается снижение количества педагогов первой квалификационной категории. Всего первую и высшую квалификационную категории имеют 60% учителей, 13 педагогов награждены отраслевыми наградами, 1 педагог в 2008 году стал победителем конкурса ПНПО «Лучшие учителя России».

Действующие курсы повышения квалификации имеют 54 учителя (93%).

Имеют курсовую подготовку по ИКТ 54 педагога.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста самостоятельности творческих групп педагогов в постановке задач и их реализации.

Процесс обучения осуществляется в школе по 6-дневной учебной неделе со 2 по 11 классы. В режиме 5-дневной учебной недели обучаются первые классы. Продолжительность уроков 45 минут (согласно Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); перемены по 10 минут, три большие перемены по 20 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, факультативы, работа кружков, секций, элективных курсов в рамках реализации программы «Школа полного дня». Режим каникул традиционный. В течение всего года реализуется программа «Каникулы». В летний период проводится обязательная трудовая практика учащихся 5 – 11 классов.

Состояние материально-технической базы.

Школа размещена в специально построенном типовом кирпичном здании 1970 года постройки общей площадью 5050 кв.м, в том числе учебная площадь 2756 кв.м, обеспечена необходимыми видами коммуникаций бытового обслуживания, установлена пожарно-охранная сигнализация и громкоговорящая связь, кнопка тревожной связи.

Школа имеет хорошо оборудованные специализированные кабинеты, актовый зал, музей, швейный цех, комбинированную мастерскую для проведения уроков технологии, мультимедийный кабинет. Два кабинета информатики полностью укомплектованы компьютерной техникой. Всего в школе 46 компьютеров, используются в учебном процессе – 34, 20 компьютеров имеют выход в Интернет, 8 интерактивных досок, 12 проекторов, 10 принтеров; 6 МФУ, 4 сканера, 219 единиц ЦОР, в достаточном количестве аудио- и видеоаппаратура.

681024 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре ул. Васянина, 2
Тел.:(4217) 53-11-95

<http://www.27school.ucoz.ru>, e-mail: kna_s27@edu.27.ru

Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии, кроме необходимого оборудования, имеются: конструктор виртуальных экспериментов по географии, химии, электронный микроскоп. В 2007 году в рамках национального проекта «Образование» получено современное оборудование кабинета физики, приобретено программно-методическое обеспечение к интерактивной доске (конструктор виртуальных экспериментов по физике, интерактивные творческие задания «Физика 7-9», серия обучающих игровых приложений «Дракоша и занимательная физика»).

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционируют 2 спортивных зала, полоса препятствий, баскетбольная и волейбольная площадки, стадион, тренажерный и теннисный залы, медицинский кабинет, столовая на 120 посадочных мест.

В школьной библиотеке общий фонд художественной, научно-популярной, методической, учебной литературы составляет 26853 экземпляров, в том числе учебников 10939 экземпляров.

Характеристика социума.

МОУ СОШ № 27 расположена в центре города по адресу: ул. Васянина, дом 2. Телефон, факс 8(4217)53-11-95.

Недалеко от школы расположены городской Дворец творчества детей и молодежи, библиотека им. Н.Островского, стадион «Авангард», Драмтеатр, кинотеатры «Факел» и «Красный», художественный и краеведческий музеи, детская библиотека им. М.Горького, университеты АмГПУ и КнАГТУ.

Спортивно-оздоровительные учреждения представлены стадионом «Авангард» и детской спортивной школой. Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в микрорайоне крупного промышленного предприятия ООО «Амурский судостроительный завод». В непосредственной близости расположены школы № 14, 22, 32, 51, гимназия № 9.

Школа взаимодействует со ФГБОУ ВПО «АмГПУ» и в процессе проведения студенческой педагогической практики по различным специальностям и направлениям подготовки.

Учебный план МОУ СОШ № 27 г. Комсомольска – на – Амуре разработан в соответствии со ст. 7, 9, 13, 14, 15, 17, 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 41, 42 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 и составлен на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказа МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО Хабаровского края «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края» от 21.04.2006 № 316;
- Письма МО Хабаровского края от 07.05.10 № 04.1-17-3262 «Об использовании в образовательных учреждениях края нормативных документов, определяющих содержание общего образования»;
- Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального

компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России № 1241 от 26.10.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»;

- Письма Минобрнауки России от 8 октября 2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312»;

- Письма МО Хабаровского края № 04.1-17-4659 от 10.06.2011 «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях Хабаровского края».

Учебный план МОУ СОШ № 27 на 2011-2012 учебный год является переходным, составлен на основе базисного учебного плана 2004 года для 2-11-х и на основе базисного учебного плана 2009 года для 1-х классов.

Обучение осуществляется по 6-дневной учебной неделе со 2 по 11 классы. В режиме 5-дневной учебной недели обучаются первые классы (согласно Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10).

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели,
- во 2 – 8, 10 классах – 35 недель,
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность уроков 45 минут (согласно Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); перемены по 10 минут, три большие перемены по 20 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

В 1-х классах в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- в середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы.

Время, отведенное в учебном плане школы на изучение предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе обязательного минимума содержания общего образования и требований к уровню подготовки выпускников. Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения в учебном плане установлено на основе федерального базисного учебного плана с учетом социальных запросов и интересов обучающихся.

В соответствии с п.23 статьи № 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» учебный план 2011 -2012 учебного года обеспечивается учебниками федерального перечня, рекомендованными (допущенными) Министерством образования и науки России (приказ № 2080 Минобрнауки России от 24.12.2010), в качестве основы используются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263).

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, факультативных курсов используются программы, предлагаемые Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования; программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах; модифицированные рабочие программы учебных курсов (модули), утвержденные Педагогическим Советом школы.

Учебный план МОУ СОШ № 27 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждого обучающегося;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

Учебный план МОУ СОШ № 27 обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Особенности образования на 1 ступени обучения

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы.

Начальная ступень обучения состоит из 13 начальных классов. Обучение младших школьников осуществляется по образовательным программам «Школа России» (1Б, 1В, 2Б, 2В, 2Г, 3Б), «Школа 2100» (1А, 3А, 4А), «Начальная школа 21 века» (4Б, 4В), развивающая система Л.В. Занкова (2А), открыт 2Д класс для детей с задержкой психического развития.

Развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности способствует изучение иностранного языка со второго класса (по 2 часа в неделю).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- 2 часа переданы на изучение предметов русский язык и литературное чтение во 2 – 4 классах;
- в 3Б, 4Б, 4В классах продолжено изучение факультативного курса «Творческая работа со словом» (1 час), который направлен на развитие связной устной и письменной речи учащихся;
- принципы развивающего обучения Л.В.Занкова реализуются за счет введения факультативных курсов «Основы экономики» 1 час (автор Т.В.Смирнова), «Мир геометрии» 1 час (автор О.Б. Шамсудинова) во 2А классе;
- для полной реализации УМК «Школа 2100» в 3А, 4А классах вводятся факультативы «Риторика», «Информатика» по 1 часу в неделю;
- во 2Б, 2В, 2Г классах (программа «Школа России») 1 час отведен на факультатив «Край, в котором ты живешь» (автор Т.В.Посмитная), содержание которого отражает национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников;

- во 2Б, 2В, 2Г классах за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения 1 час использован на индивидуально-групповые занятия по математике, во 2А классе на индивидуально-групповые занятия по русскому языку;

- в 1- 4 классах в учебный план введен курс «Основы проектной деятельности» с целью развития познавательной деятельности учащихся, формирования самообразовательных и исследовательских навыков (1 час в неделю).

Для реализации проекта «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» с 2011 – 2012 учебного года введен государственный образовательный стандарт второго поколения на компетентностной основе. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти спланированы дополнительные недельные каникулы.

Первые две недели в 1-х классах предусмотрен адаптационный период, в рамках которого ведется метапредметный курс Г.А.Цукерман, Н.К.Поливановой «Введение в школьную жизнь» в объеме 40 час.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта второго поколения работа в первых классах планируется в режиме полного дня. На внеучебную деятельность отводится по 10 часов в каждом классе. Внеучебная деятельность включает шесть направлений:

1. Спортивно – оздоровительное направление представлено секциями:

- «Лёгкая атлетика» 2 часа в 1Б, 1В классах;
- «Плавание» 2 часа в 1А классе.

2. Общекультурное направление представлено кружками:

- «Юный художник» 1 час в 1А, 1Б, 1В классах;
- «Хореография» 1 час в 1Б, 1В, 1А классах;
- «Хоровое пение» по 1 часу в 1Б, 1В классах.

3. Общеинтеллектуальное направление включает:

- Информатика - по 1 часу в 1А, Б, В классах;
- Риторика – по 1 часу в 1А, Б, В классах;
- Уроки психологии – по 1 часу в 1А, 1Б, 1В классах.

Занятия направлены на общее речевое и информационно-коммуникационное развитие, расширение кругозора учащихся. Развивающее направление включает занятия по психологии в 1А, 1Б, 1В классах по 1 часу в неделю. Занятия спланированы для развития аналитико-синтетических умений учащихся и профилактики дезадаптации школьников.

4. Проектная деятельность учащихся 1А, 1Б, 1В классов будет способствовать обучению детей универсальным способам деятельности при решении учебных задач.

5. Целью духовно-нравственного направления является воспитание интереса к истории родного края и Отечества:

- «Край, в котором я живу» (кружок) – по 1 часу в 1А, Б, В классах.

6. Общественно-полезное направление представлено кружком «Юный пешеход» (1А, 1Б, 1В классы), работа которого направлена на успешную социализацию школьников и формирование социокультурной компетентности.

Режим полного дня позволит рационально чередовать учебные занятия с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Таким образом, образовательный процесс в начальной школе выстраивается с учётом преемственности в выборе учебных программ и учебников, направлен на обучение, воспитание и развитие школьников и обеспечивает максимальный объем нагрузки в первых классах 20 часов учебной и 10 часов – внеучебной деятельности учащихся; во 2 - 4-х классах 26 часов в неделю.

Особенности образования на 2 ступени обучения.

В 2011 – 2012 учебном году организовано 15 классов второй ступени, где реализуются программы базового общеобразовательного уровня, а также программы элективных и профориентационно – ориентационных курсов в предпрофильных 9А, 9В, 9Г классах.

Содержание образования в 5 – 9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения и социального самоопределения.

На изучение русского языка в соответствии с требованиями программы (5 класс – автор С.И.Львова, 6 – 9 классы автор В.В.Бабайцева) в 5 – 7 классах добавлены часы из часов компонента образовательного учреждения: в 5 – 6 классах по 3 часа в неделю в каждом классе, в 7 классах по 1 часу.

На изучение географии и биологии для реализации региональных образовательных программ в 6 – х классах выделено по 1 дополнительному часу из часов компонента образовательного учреждения.

В 8 – 9 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в соответствии с программными требованиями из расчета 1 час в неделю в 8-х классах, 2 часа в неделю в 9-х классах.

Физика по программе А.Е.Гуревича в 5А и 5Б классах введена в состав обязательных учебных предметов (1 час в неделю за счёт часов образовательного учреждения) как пропедевтический курс, направленный на развитие познавательного интереса учащихся в рамках физико-химического профиля на третьей ступени обучения. Обеспечение учащихся учебниками осуществляется за счёт образовательного учреждения.

В 8 –х классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с БУП 2004 изучается по одному часу в неделю как федеральная составляющая. В 9-ых классах учебный предмет «ОБЖ» представлен отдельным часом за счет часов регионального компонента для сохранения непрерывной образовательной линии.

Учебный предмет «Технология» в 8-х классах изучается в объеме 2-х часов в неделю: 1 час добавлен из часов образовательного учреждения для изучения особенностей местного социально-производственного окружения, технологий, распространенных в регионе, с целью профессионального самоопределения учащихся.

В соответствии с индивидуальными запросами учащихся, в рамках подготовки к профильному обучению выделяется по 1 часу в неделю на предмет «Черчение» из часов образовательного учреждения в 8А, 8Б, 8В, 9А, 9В, 9Г классах.

Учебный план предпрофильных 9А, 9Б классов направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций, позволяющих учащимся сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

В 9 классах предпрофильная подготовка включает в себя:

- информационную работу и профильную ориентацию через реализацию курса «Твоя профессиональная карьера» (по 1 часу в 9А, 9В, 9Г классах). Программа спецкурса «Твоя профессиональная карьера» позволяет осуществлять информационную и профориентационную работу в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Элективные курсы:

- по математике «Графики функций со знаком модуля» (по 0,5 часа в 9В, 9Г классах);
- по физике «Эксперименты и исследовательские опыты по физике» (0,5 часа в 9В классе);
- по русскому языку «Хотите быть успешными? Говорите правильно!» (по 0,5 часа в 9А, 9В классах);
- курс «Решение экспериментальных задач по химии» (0,5 часа в 9В классе);
- по истории «История в лицах» (0,5 часа в 9Г классе);
- по литературе «Литература как вид искусства» (0,5 часа в 9А классе);
- по технологии (мальчики) по 0,5 часа в 9А, 9Г классах;
- элективный курс по технологии (девочки) по 0,5 часа в 9А, 9Г классах.

Факультативные занятия в 5 – 8 классах спланированы с целью развития учащихся, подготовки их к жизни и труду.

В 5-х классах часы компонента образовательного учреждения используются: для занятий по литературе на основе проектной деятельности; на изучение предмета «ОБЖ» (выделен 1 час) для формирования навыков безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

В соответствии с познавательными интересами, в целях формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся вводится факультатив «Информатика и ИКТ» (по 1 часу в неделю). В 7-х классах для развития познавательного интереса учащихся будут реализованы программы факультативных курсов по информатике и ИКТ (по 1 часу в неделю), по физике (по 1 часу в неделю) за счет часов компонента образовательного учреждения. По 1 часу в неделю выделено для занятий по информатике на основе проектной деятельности.

В 7А, 7Б классах за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения 1 час использован на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике.

В 8 классах в рамках преемственности обучения сохраняется одночасовой факультативный курс по экономике, по 1 часу в неделю выделяется для занятий по информатике на основе проектной деятельности. В 8А классе 1 час используется на индивидуально-групповые занятия по русскому языку, в 8В классе – на индивидуально-групповые занятия по математике.

На реализацию программы факультативного курса по экологии «Дальневосточник и его здоровье» выделено по 1 часу в неделю из часов школьного компонента в 9А, 9В, 9Г классах для формирования и развития потребности учащихся в здоровом образе жизни.

Особенности образования на 3 ступени обучения.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом образовательной подготовки, призванной обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план третьей ступени направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план для X- XI классов ориентирован на 2-х-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образо-

вания. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися на базовом и на профильном уровне.

Набор 2011 – 2012 учебного года составляет два класса.

10 РН класс физико-химического профиля открыт при содействии Комсомольского-на-Амуре нефтеперерабатывающего завода в рамках проекта «Школа – вуз – предприятие». Первой ступенью программы непрерывного образования является проект «Довузовская подготовка» школьников. Проект дает возможность школьникам 10-х и 11-х классов МОУ СОШ №27 учиться в специально организованных профильных «Роснефть-классах», получать глубокие знания по школьным дисциплинам и дополнительное образование, направленное на развитие интеллекта, знакомиться с нефтяным производством и профессией нефтяников, что способствует профессиональному самоопределению учащихся. Отбор школьников проходит в несколько этапов: мониторинг качества знаний (тестирование по предметам, конкурс аттестатов), индивидуальное собеседование и психологическое тестирование. Профильными учебными предметами в данном классе являются алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Реализация часов компонента ОУ	Кол-во часов	Элективные курсы
Математика	1	Учебная практика по математике. Решение задач повышенной сложности.
Химия	1	Элективный курс по химии «Решение задач по химии повышенного уровня сложности».
Физика	1	Элективный курс «Физика в задачах».
Развивающий образовательный курс по информатике	1	Компьютерная графика. Технология создания сайтов.
Профориентационный курс	1	Планирование профессиональной карьеры.

В рамках сетевого взаимодействия реализуются программы довузовской подготовки по математике, физике, химии, обучение осуществляется преподавателями Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Элективный курс по информатике реализуется дистанционно в рамках договора с Томским университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).

10Б класс социально-гуманитарного профиля. Профильными предметами являются русский язык, литература, история, обществознание, право.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Реализация часов компонента ОУ	Кол-во часов	Элективные курсы
Литература	1	Элективный курс «Наши духовные ценности»
Математика	1	Учебная практика по математике. Решение задач повышенной сложности.

Учебный план для 11-х классов составлен по принципу преемственности обучения и соответствует перспективному учебному плану 2010-2011 учебного года. Максимальная учебная нагрузка учащихся 10 – 11 классов 37 часов в неделю.

Программно-методическое обеспечение учебного плана МОУ СОШ № 27 отражает требования преемственности и непрерывности при реализации программ и учебников.

Учебный план школы в целом удовлетворяет образовательным потребностям учащихся и их родителей, создает каждому ученику условия для развития и самореализации.

Профильная школа позволяет реализовать социальные цели образования, подготовить учащихся к жизни и труду. Основным показателем работы учреждения является увеличение количества выпускников, поступивших в высшие учебные заведения: в 2009 году – 91%; в 2010 году – 92 %; в 2011 году – 96% (из них 44% на бюджетные отделения). Расширяется география высших учебных заведений: выпускники школы обучаются в Комсомольске-на-Амуре, Хабаровске, Благовещенске, Уссурийске, Владивостоке, Москве, Санкт-Петербурге, Китае, Испании.

В соответствии с основной задачей деятельность педагогического коллектива школы направлена на обучение и воспитание детей, на получение ими бесплатного основного общего и среднего образования. Результаты работы школы в сфере основной деятельности отражены в статистических данных:

№	Параметры статистики	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011
1	Всего учащихся (конец года)	727	701	725
	в начальной школе	270	249	283
	в основной школе	357	353	340
	в старшей школе	100	99	102
2	Отчислены в течение года без основного общего образования	-	-	-
3	Закончили год на «4» и «5»	47,5%	45,8%	52,8%
	без классов ЗПР		без классов ЗПР	без классов ЗПР
4	Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-
5	Окончили основную школу с аттестатом особого образца	-	4	5
6	Окончили среднюю школу с золотой медалью	-	1	-
	с серебряной медалью	3	-	1

На протяжении трёх лет отчисленных без основного общего образования нет.

Успеваемость 100%.

Качество обучения:

Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всего учащихся	727	701	725
Процент качества обучения	47,5%	45,8%	52,8%
Средний процент	48,7%		

качества обучения за
три года

Внеурочная воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

- функционируют кружки, факультативы, элективные курсы;
- работают танцевальная студия, спортивные секции, научное общество «Интеллектуал»;
- ведётся работа в рамках реализации программы «Я - комсомольчанин» и плана работы музея «Школьный меридиан»;
- работает детское общественное объединение «Экватор», состоящее из разновозрастных объединений «Светлячок», «Лидер».

Проводятся предметные недели, олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы, реализуется программа «Духовно-нравственное воспитание школьников», включающая подпрограммы «Мы - Комсомольчане», «Мастер и мастерица», «Здоровье», «Экологическое образование и воспитание учащихся», «Трудный ребенок», «Каникулы», «Воспитание организатора», модель дополнительного образования «Школа полного дня».

Характеристика контингента.

Контингент детей составляет 769 человек.

В школе регулярно проводится социально-педагогическая диагностика. Основные параметры социального паспорта:

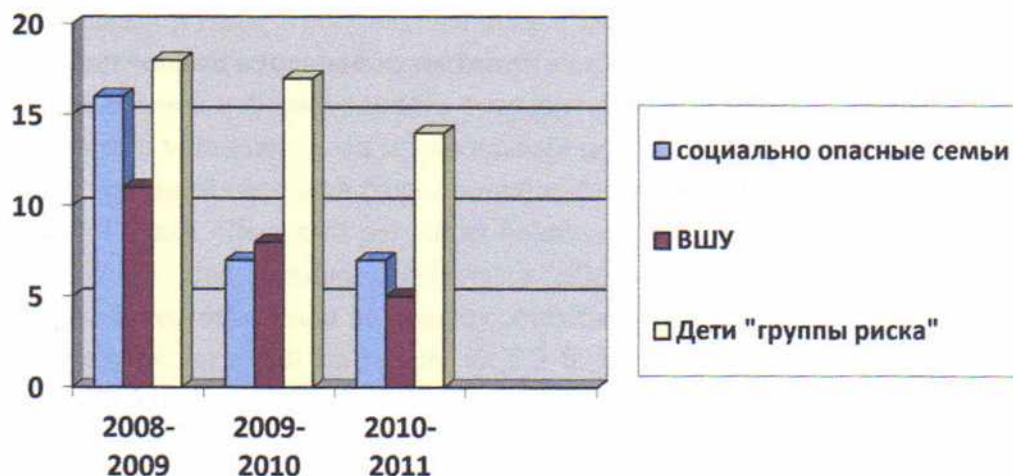
№	Параметры	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011
1	Всего учащихся на начало года	738	711	739
2	Дети, живущие в полных семьях	406	417	454
3	Дети, живущие в неполных семьях	332	294	285
4	Малообеспеченные семьи/в них детей	56 / 53	50 / 79	63 / 105
5	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	16 / 33	7 / 7	7 / 9
6	На внутришкольном учете состоят	11	8	5
7	Опекаемых детей	18	17	14

Анализ полученных данных показывает увеличение количества детей в школе, что обусловлено объективными причинами (повышение уровня рождаемости в 2003 году).

По данным всеобуча в сравнении с прошлым годом уменьшается число неполных семей, но растёт число малообеспеченных семей, увеличилось количество детей, живущих в семьях с особыми нуждами. Для решения вопросов, связанных с обучением детей, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии и педагогическую запущенность, в школе создан медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Заседания консилиума проводятся один раз в три месяца, по результатам работы консилиума принимается решение о направлении детей на ПМПк и определя-

ется образовательный маршрут внутри освоенных в школе программ. По результатам работы ПМПК дети продолжают обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида, которые открыты на 1 и 2 ступенях обучения.

Для решения проблем социального характера в течение года регулярно проводятся мероприятия в рамках акции «Помоги собраться в школу», реализованы программы «Здоровье», «Подросток и закон», «Каникулы». Прделанная работа способствовала профилактике правонарушений, уменьшению количества детей, состоящих на внутришкольном учёте. Динамика изменений социальной ситуации в школе представлена на диаграмме 2.



Диа-
грамма 2. Динамика изменений социальной ситуации в школе

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы:

По результатам ГИА по математике и русскому языку по материалам Рособрнадзора успеваемость составляет 100%.

По математике качество знаний 96%, что выше показателей прошлого года по школе на 27%. При этом подтвердили годовую отметку 20 учащихся (39%), средний балл по итогам экзамена составляет 4,6. Четыре ученика набрали максимальный балл.

По русскому языку качество знаний - 93%, что в сравнении с показателями прошлого года по школе выше на 38%, по городу – на 37%. Процент учащихся, подтвердивших годовую отметку, составляет 37%, наблюдается увеличение среднего балла на 0,75 и составляет 4,45 б. При этом 5 учащихся набрали по результатам экзамена максимальный балл.

Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	2009			2010			2011		
	Кол-во, чел.	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Кол-во, чел.	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Кол-во, чел.	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
Химия	4	100	75	13	100	69	16	100%	100%
География	16	100	78	23	100	94	-	-	-

Обществознание	23	100	74	23	100	78	10	100%	100%
Физика	5	100	80	13	100	69	13	100%	92%
Биология	1	100	100	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов показывает стабильные показатели успеваемости в течение трех лет. В 2011 году нет учащихся, сдававших географию, биологию по материалам Рособрнадзора. В сравнении с 2010 годом наблюдается рост качества знаний по всем предметам и составляет 92-100%. В сравнении с городскими значениями учащиеся 9 классов имеют высокий уровень знаний, что объясняется высоким уровнем личностного развития и профессионального самоопределения учащихся, профессионализмом педагогов, работающих в 9 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы:

Результаты экзаменов в форме единого государственного экзамена показывают, что 100% выпускников преодолели установленный минимальный порог по всем предметам:

- по русскому языку средний тестовый балл по школе составляет 66,3 балла, что выше значений прошлого года на 4,4 балла. Высокий результат показали учащиеся 11РН класса: средний тестовый балл по классу 67,8 б. Два ученика 11РН класса набрали 87 баллов;
- по математике средний тестовый балл по школе составляет 51,46, что выше городских значений на 7,4 б., прошлогодних значений по школе на 5,3 б. Высокий результат показали 12 человек (24%), набрав более 60 баллов.

Сравнительный анализ среднего тестового балла:

Предмет	2009			2010			2011		
	по школе	по городу	по краю	по школе	по городу	по краю	по школе	по городу	по краю
Русский язык	62,5	57,5	56,6	61,9	59,0	57,7	66,3	60,1	59,7
Математика	50,1	44,4	43,8	46,7	44,0	43,0	51,4	43,7	43,8
Биология	68	52,1	51,1	52	50,2	51,7	61,7	53,0	52,5
Химия	78,5	52,4	52,8	58	51,8	52,9	54,6	53,2	52,9
Физика	49,1	48,9	47,7	58,6	52,1	50,4	61,3	52,4	50,4
География	57,5	53,1	51,4	48	54,8	53,4	-	57,5	55,1
Информатика и ИКТ	54	53,7	52,7	55,5	61,5	60,9	45	58,7	58,1
Иностранный язык (англ.)	47,5	50	52,6	-		50,8	59,6	58,7	56,2
История	71,3	47,9	46,4	60,5	53,3	48,7	64	51,5	49,3
Обществознание	62,4	58,6	59,0	64,6	58,9	58,3	62,1	59,3	58,4
Литература	-	53,5	48,3	56	49	52,3	54	56,3	54,6

В сравнении с городскими показателями 2010 года по всем предметам средний тестовый балл выше в среднем на 4-13 баллов. При этом в 2011 году в сравнении с городскими значениями

Обществознание	23	100	74	23	100	78	10	100%	100%
Физика	5	100	80	13	100	69	13	100%	92%
Биология	1	100	100	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов показывает стабильные показатели успеваемости в течение трех лет. В 2011 году нет учащихся, сдававших географию, биологию по материалам Рособрнадзора. В сравнении с 2010 годом наблюдается рост качества знаний по всем предметам и составляет 92-100%. В сравнении с городскими значениями учащиеся 9 классов имеют высокий уровень знаний, что объясняется высоким уровнем личностного развития и профессионального самоопределения учащихся, профессионализмом педагогов, работающих в 9 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы:

Результаты экзаменов в форме единого государственного экзамена показывают, что 100% выпускников преодолели установленный минимальный порог по всем предметам:

- по русскому языку средний тестовый балл по школе составляет 66,3 балла, что выше значений прошлого года на 4,4 балла. Высокий результат показали учащиеся 11РН класса: средний тестовый балл по классу 67,8 б. Два ученика 11РН класса набрали 87 баллов;
- по математике средний тестовый балл по школе составляет 51,46, что выше городских значений на 7,4 б., прошлогодних значений по школе на 5,3 б. Высокий результат показали 12 человек (24%), набрав более 60 баллов.

Сравнительный анализ среднего тестового балла:

Предмет	2009			2010			2011		
	по школе	по городу	по краю	по школе	по городу	по краю	по школе	по городу	по краю
Русский язык	62,5	57,5	56,6	61,9	59,0	57,7	66,3	60,1	59,7
Математика	50,1	44,4	43,8	46,7	44,0	43,0	51,4	43,7	43,8
Биология	68	52,1	51,1	52	50,2	51,7	61,7	53,0	52,5
Химия	78,5	52,4	52,8	58	51,8	52,9	54,6	53,2	52,9
Физика	49,1	48,9	47,7	58,6	52,1	50,4	61,3	52,4	50,4
География	57,5	53,1	51,4	48	54,8	53,4	-	57,5	55,1
Информатика и ИКТ	54	53,7	52,7	55,5	61,5	60,9	45	58,7	58,1
Иностранный язык (англ.)	47,5	50	52,6	-		50,8	59,6	58,7	56,2
История	71,3	47,9	46,4	60,5	53,3	48,7	64	51,5	49,3
Обществознание	62,4	58,6	59,0	64,6	58,9	58,3	62,1	59,3	58,4
Литература	-	53,5	48,3	56	49	52,3	54	56,3	54,6

В сравнении с городскими показателями 2010 года по всем предметам средний тестовый балл выше в среднем на 4-13 баллов. При этом в 2011 году в сравнении с городскими значениями

прошлого года отмечается увеличение тестового балла по физике на 9 баллов, что соответствует уровню знаний учащихся профильного класса. По химии в сравнении с показателями по школе в 2009 году наблюдается снижение тестового балла на 23,9 б, но в сравнении с городскими показателями прошлого года средний тестовый балл выше на 2,8 б.

В школе сложилась **модель предпрофильной подготовки**. Задачи предпрофильной подготовки направлены на создание условий для формирования готовности к переходу в профильную школу, на овладение системой базовых социальных компетентностей.

Школа реализует модель сетевого взаимодействия с учреждениями начального профессионального образования (ПУ- 11, 14, 18; ПЛ-2, ПЛ-8, колледж информационных технологий, КМТ, политехникум, строительный колледж, медицинский колледж, Томский университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)- дистанционно). Профориентационная работа осуществляется во взаимодействии с филиалом молодежного социально-медико-педагогического центра, ФКГОУ «Учебно-инновационный центр», ООО «Роснефть – Комсомольский НПЗ».

На третьей ступени обучения организовано профильное обучение: 10РН, 11РН – физико-химического профиля, 10Б, 11Б – социально-гуманитарного профиля.

Реализация физико-химического профиля осуществляется в рамках проекта «Школа-вуз-предприятие», где договором закреплены партнерские взаимоотношения трёх сторон. В учебный план для учащихся «Роснефть-класса» включена довузовская подготовка по физике, химии, математике, занятия проводятся преподавателями КНАГТУ, элективный курс по информатике и ИКТ реализуется по программам Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) дистанционно.

В учреждении выстроена система научно-исследовательской работы с учащимися. Интеллектуальное становление личности младшего школьника, ускорение процесса его социальной адаптации происходит через реализацию проекта «Хочу все знать». На второй и третьей ступенях обучения научно-исследовательская деятельность организуется через работу научного общества «Интеллектуал». Традиционными для школы стали научно-практические конференции учащихся, посвященные актуальным проблемам современности.

Школа принимает активное участие в предметных олимпиадах. За последние три года подготовлены 55 победителей и призеров муниципального тура предметных олимпиад, 9 победителей и призеров краевого тура олимпиад. В 2010 году ученица 10 класса стала участником Всероссийского этапа олимпиады по экономике. В 2011 году 2 ученика школы стали призерами Всероссийского конкурса проектов в образовательной области «Технология».

В традициях школы участие педагогического и ученического коллективов во всероссийских и международных предметных конкурсах. В 2010-2011 учебном году в международном математическом конкурсе «Кенгуру» участвовали 192 ученика (за последние три года 526); в международном игровом конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех» 208 учащихся (за три года 534); в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» 136 человек (за три года 286). За последние три года в молодежных предметных чемпионатах приняли участие 291 ученик, во всероссийском игровом конкурсе «КИТ» - 181 ученик, в международной олимпиаде по основам наук для 5-9 классов – 62 ученика, в конкурсе мультимедийных проектов, организованном Амурским гуманитарно-педагогическим государственным университетом, участвовали 20 человек. В 2009 – 2011 годах на краевом и всероссийском уровнях 62 ученика представили свои исследовательские работы.

В школе реализуется воспитательная система «Духовно-нравственное воспитание школьников МОУ СОШ №27», включающая подпрограммы «Мы - Комсомольчане», «Мастер и масте-

рица», «Здоровье», «Экологическое образование и воспитание учащихся», «Трудный ребенок», «Каникулы», «Воспитание организатора», модель дополнительного образования «Школа полного дня».

Школьники участвуют в социально направленной деятельности, в социальных проектах: «Комсомольск - город зелени и чистоты», «Интерактивные тимуровцы», «Вектор 27», «Современный ветеран», городские проекты по изготовлению мебели для детских садов «Умелец» и по пошиву мягкого инвентаря для вновь открывающихся дошкольных учреждений «Мастерица», «Памятные места нашего города», «Экологический патруль», «Лучшая клумба – подарок городу», несение Почетной вахты на Посту №1 Мемориального комплекса «Землякам-комсомольчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» и других. Учащиеся занимаются благоустройством школьной и прилегающей территорий, муниципальными клумбами, участвуют в экологических и патриотических акциях, осуществляют уход за территориями у памятников Военным лыжникам и Первостроителям, оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, участникам трудового фронта, ветеранам педагогического труда, проводят праздники двора «Проводы Осени» для жителей микрорайона.

В 2007 году в школе открыт музей «Школьный меридиан». Музей паспортизирован и успешно функционирует, за три года команды активистов школьного музея стали победителями и призерами 7 конкурсов муниципального и краевого уровней.

В 2007 году на базе учреждения создан городской церемониальный отряд «Символ», большая часть отряда – ученики, требующие особого внимания. В период с 2008 по 2011 год члены отряда неоднократно становились призерами и победителями в краевом слете церемониальных отрядов «Символ» (2008-2010 г.г.), в краевой игре «Салют, Победа!» (2008г., 2009г.) В 2009-2010 учебном году по итогам краевого смотра-конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов и объединений отряд «Символ» занял 3 место. В 2011 году лучшие курсанты отряда участвовали в международном фестивале церемониальных отрядов в г.Хабаровске.

Дополнительное образование в школе построено на основе тесного взаимодействия учреждениями дополнительного образования, включает кружки, секции, производственные бригады, научное общество «Интеллектуал», детские общественные объединения, факультативы, предпрофильную подготовку и профильное обучение, платные дополнительные образовательные услуги. Процент занятости учащихся в школьных кружках, секциях за последние три года вырос с 88% до 91%. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования составляет 47%. Школьники занимаются в спортивных секциях (в школе и вне) 58, в кружках, студиях художественно-эстетического направления.

Таким образом, в результате проделанной работы существенно выросла конкурентоспособность школы, увеличилось количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось количество участников, победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива. Школа имеет свой сайт в сети Интернет (27 school.ucoz.ru), являющийся инструментом внутри и внешкольного взаимодействия.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация деятельности всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, дополнительных платных образовательных услуг.

Достижение школы – стабильный, с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими и техническими кадрами. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности, творческой активности учителей. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 60% учителей, 13 педагогов награждены отраслевыми наградами, 1 педагог в 2008 году стал победителем конкурса ПНПО «Лучшие учителя России».

Опыт работы педагогов за три последних года представлен на уровне города и края:

- городской семинар «Повышение профессионального уровня педагогов» (2008 г.);
- городской семинар руководителей методических объединений учителей русского языка и литературы по теме «Пути реализации модели выпускника на уроках русского языка и литературы» (2009 г.);
- городской конкурс «Панорама методических идей» (2009 г.);
- городской семинар руководителей методических объединений учителей математики и информатики «Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках математики, информатики и во внеклассной работе» (2010 г.);
- Международная ярмарка - выставка «Образование. Наука. Карьера. Занятость» по теме «Разработка и реализация сетевой модели профильного обучения «Школа – вуз – предприятие» (г. Хабаровск, декабрь 2010 г.);
- краевой семинар «Сетевая модель профильного образования старшеклассников как одно из условий повышения качества социализации личности школьника» (декабрь 2010 г.);
- краевой семинар «Особенности подготовки учащихся к школьному, муниципальному и краевому этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2009 – 2010 учебном году» (ноябрь 2010 г.);
- краевой конкурс проектов и программ в сфере поддержки молодежных и детских общественных объединений, отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи (2011 год).

Педагоги школы активно участвуют в процессе диссеминации собственного опыта:

- для слушателей курсов при ФХК ИРО, в рамках краевых и городских семинаров педагогами школы даны мастер-классы по математике, информатике и ИКТ, русскому языку, физике, географии, психологии (2008 – 2011 г.г.);
- для педагогов-организаторов ОБЖ города и Комсомольского района проведены мастер-классы по теме «Организация работы группы «Развертывание флага» (2009 г., 2010 г.);
- для слушателей курсов при ФХК ИРО проведено практическое занятие «Проектирование и организация образовательного процесса при обучении математике и физике в соответствии с требованиями к качеству современного образования» (март 2011 г.).

Ежегодно статьи педагогов и разработки уроков размещаются:

- на сайте Всероссийского фестиваля «Открытый урок» Издательского дома «Первое сентября» (11 участников с 2008 по 2011 годы);
- в материалах международной заочной научно-практической конференции «Социальное и экономическое развитие АТР: проблемы, опыт, перспективы» при АмГПУ (статья учителей Капустиной В.И., Стельмашук Е.В., 2008 г.);

- в материалах IV краевой научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовании Хабаровского края» при АмГПУ (статья учителя Высоцкого Р.Н., 2010 г.);
- в материалах VI международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образовательной области «Технология» при АмГПУ (статья учителя Кондеровского Н.П., 2011 г.);

Приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

- «Учитель года»: 2008 год – 3 место учитель истории и обществознания Коростелёва Н.Ю., дипломант краевого конкурса, 2009 год – 3 место педагог-организатор ОБЖ Сахаровский Ю.А., 2010 год – 3 место учитель информатики Высоцкий Р.Н., 2012 год – учитель английского языка Каменева Т.В., финалист конкурса;
- «Молодой педагог»: 2009 год – Сергеева Н.В., Болотова Л.П., учителя информатики, 2010 год – учитель Лядова О.Н., учитель математики, 2011 год – Орлова Е.И., учитель русского языка и литературы.
- «Самый классный классный»: 2009 год – 3 место классный руководитель 8 класса Шандрыгина С.П., 2010 год – 1 место классный руководитель 9 класса Соловьева М.Г.;
- «Городской конкурс методических разработок внеклассных мероприятий экологической направленности»: 2009-2011 годы стали призерами учитель химии Спириденкова Г.Р., учитель биологии Рожкова И.В., учитель географии Ласточкина Л.А.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций и личностных качеств обучающихся.

В соответствии с основными положениями Концепции модернизации Российского образования школой обеспечивается повышенный уровень образования, необходимый для продолжения обучения школьников в системе высшего профессионального образования. Это достигается за счет изменения структуры и обновления содержания образования, наличия предпрофильной и профильной направленности обучения, использования вариативных учебных спецкурсов.

В ходе выполнения программы развития школы в 2004 – 2010 годах реализованы мероприятия и проекты в области модернизации структуры и содержания образования, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы, совершенствование механизмов управления школой.

Основные результаты развития школы за 2004 – 2010 годы.

Содержание образовательного процесса:

- Повышение качества общего образования.
- Реализация региональных компонентов содержания образования.
- Профилизация старшей школы.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Развитие научно-методического сопровождения инновационной деятельности учителей.
- Создание эффективной системы научно-методического информирования учителей, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
- Повышение качества подготовки педагогов и усиление контроля за ним.
- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по отдельным предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам и элективным курсам.

Организация образовательного процесса:

- Обеспечение единой образовательной среды.
- Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых школой.

По образовательным технологиям:

- Построение последовательного перехода от дошкольной к школьной жизни, от одной ступени школьного образования к другой, от школьного образования к профессиональному.
- Существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность детей.
- Использование форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, партнеров.
- Существенное расширение видов совместной работы учащихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта, прежде всего в русле совместной предметной деятельности.
- Расширение процесса информатизации образовательного процесса, создание единой локальной сети.

Планирование и управление образовательным процессом:

- Реализация Программы развития образовательной системы до 2010 года.
- Реализация целевых программ: «Здоровье», «Одаренные дети», «Я - комсомольчанин».
- Повышение качества и эффективности управленческих решений на всех уровнях образовательной системы.
- Оптимальное разделение компетенций на всех уровнях управления системой образования.
- Мониторинг результативности образовательного процесса.
- Разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе.
- Развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса.
- Внедрение новой системы контроля за качеством школьного образования на основе компьютерных технологий.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования.

Мотивационное обеспечение:

- Создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей.
- Осуществление прав учащихся на свободный выбор дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин профилей.
- Формирование нового профессионального мышления, повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей.
- Снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.
- Максимальный охват дошкольным воспитанием детей в возрасте 5-6 лет и проведение ранней диагностики развития ребенка
- Возрастание информационно-диагностического и прогностического обеспечения образования.

Воспитательная и оздоровительная работа:

- Всестороннее развитие личности, формирование определенных нравственных, эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.



- Оптимизация воспитательной работы по эстетическому, гражданскому, спортивно-оздоровительному направлениям.
- Повышение качества воспитанности детей.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, ОУ, СМИ) в создании единой досугово-деятельности сферы.
- Развитие детских и молодежных объединений и организаций.
- Создание единого воспитательного пространства в школе.
- Создание консультативной помощи для детей и их родителей.
- Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой совместными усилиями администрации, учителей, медиков, психологов.

Материально-техническое обеспечение:

- Укрепление материально-технической базы, достижение обязательного минимума оснащённости учебного процесса учебным оборудованием.

Результаты информатизации.

С 2005 года коллектив школы активно участвует в реализации федерального проекта «Информатизация системы образования». Программа информатизации муниципального учреждения средней общеобразовательной школы № 27 на 2006-2011 годы реализована в полном объёме. В соответствии с программой сформировано новое качество образования, созданы условия для развития информационно-коммуникационных компетенций учителя и учащихся. В 2010 году Томским Координационным советом Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ» школе присвоен статус «Базовая школа по формированию информационно-коммуникационной компетентности школьников». В период с 2006 по 2011 год курсовую подготовку по программам информационно-коммуникационной компетентности прошли 48 педагогов, владеют информационно-коммуникационной технологией 100% педагогов, используют ИКТ при планировании и организации уроков 52 педагога (89%).

В ходе модернизации и обновления технического оснащения школьной командой по информатизации установлена локальная сеть, в которую объединены кабинеты директора, бухгалтера, отдела кадров, секретаря и два компьютерных класса; создана школьная медиатека (102 единицы); разработан и размещен в сети Интернет школьный сайт (27 school.ucoz.ru). Всего в школе 46 компьютеров, используются в учебном процессе – 34, 20 компьютеров имеют выход в Интернет, 8 интерактивных досок, 12 проекторов, 10 принтеров; 6 МФУ, 4 сканера, 219 единиц ЦОР, в достаточном количестве аудио- и видеоаппаратура.

Школа работает на самостоятельном балансе с 1993 года, с 2006 года осуществлён переход на подушевое финансирование, в 2009 году – на новую систему оплаты труда.

В школе имеются источники финансирования Программы развития для её успешной реализации: бюджетное финансирование и дополнительные доходы учреждения (платные дополнительные образовательные услуги, спонсорские средства родителей, выпускников, социальных партнёров и др.).

3. Проблемный анализ состояния школы.

Программа развития МОУ СОШ № 27 на 2011-2016 годы разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

681024 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре ул. Васянина, 2

Тел.: (4217) 53-11-95

<http://www.27school.ucoz.ru>, e-mail: kna_s27@edu.27.ru

Концепция модернизации российского образования определила новую стратегию образования, ориентированную на развитие личности и предполагающую формирование ключевых компетенций, готовности учащихся использовать свои знания, умения и навыки в реальной жизни.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Инновационные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса ориентированы на вхождение в мировое образовательное пространство. Современный выпускник должен соответствовать самым высоким общемировым стандартам и быть конкурентоспособным. Поэтому предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Школой формируется социальный заказ, спрос со стороны родителей к системе образования, состоящий в желании обучать своих детей в многопрофильном образовательном учреждении повышенного уровня.

Для того чтобы стать именно таким образовательным учреждением, стратегической командой школы разработана Программа развития «От ключевых компетенций – к личностному росту и профессиональному самоопределению». Программа основана на принципах научности, гуманности, демократичности, личностного подхода.

Ключевой идеей Программы является создание модели «школы личностного роста».

Маленький человек, пришедший в школу, находится в состоянии ожидания. Перед ним огромный незнакомый мир. В зависимости от условий, в которых он окажется, ребенок превратится или в развитую, творческую, ориентированную на созидание личность, или в существо, способное лишь к разрушению. Создание условий, которые помогут ребенку стать образованной личностью, самоопределившись в системе общественных ценностей и отношений, социальных функций и ролей, самореализоваться и быть счастливым в жизни, т.е. социализироваться и есть основное назначение школы. Именно образование призвано решать целенаправленную задачу социализации ребенка в обществе. Под образованием мы понимаем целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Обществу нужен не просто грамотный исполнитель, а человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, могущий принимать верные решения, стремящийся к совершенствованию. Насущным требованием становится утверждение в сознании учащихся необходимости гармонии личных и общественных отношений.

Для достижения этих целей должно быть четкое представление о направлениях воспитания и обучения, целях и задачах школы, сегодня учителю не достаточно вооружить ученика суммой неких научных знаний, хотя и это необходимо. Для учителя важно, помогая природе, развивать его задатки и склонности, чтобы ребенок смог жить в изменяющемся, непредсказуемом мире и оказывать на него положительное влияние.

Как же соотносить в этом сложном процессе развития обучение и воспитание?

Цель обучения должна быть понятна, значима для ученика. Он должен понимать, куда ведет его учитель и сознательно участвовать в этом процессе – быть не только объектом, но и субъектом учебной деятельности, т.е. обучая самого себя. Цель обучения должна включать передачу определенной суммы знаний, умений, навыков, формирование образа окружающего мира, адекватного реальной действительности, способности к творческой деятельности.

Цель воспитания – познать себя через взаимодействие, сотрудничество с учителями и сверстниками и быть счастливым в этом взаимодействии.

Предполагаемый результат реализации концептуальных положений, на наш взгляд, заключается в становлении выпускника школы с определенными качествами личности - человека образованного, нравственного, духовно - богатого, способного к самообразованию, самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, обладающего сознанием гражданского долга, способного к творческой деятельности, физически здорового.

Образованность заключается в наличии знаний, которые складываются в цельную картину окружающего мира и позволяют правильно мыслить в пределах современной системы представлений, обладая стремлением к благу.

Нравственность - стремление добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями и нормами.

Духовность - способность к бескорыстному стремлению к истине, добру и красоте, осознанию этого стремления как выражающего сущность человеческого в человеке.

Самоопределение в системе человеческих ценностей и отношений, социальных функций и ролей является основой процесса социализации. Самый главный выбор выпускник должен сделать в следующих областях:

- выбор жизненной позиции: Кто я? Как жить? Каким ценностям поклоняться?
- выбор профессии: Что делать? Какой я? Где и в чем могу добиться успеха?
- выбор спутника жизни: С кем жить?

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога как участника образовательного взаимодействия. Желательно, чтобы он обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями (знание учебного предмета, методики его преподавания, психолого-педагогические знания, общекультурный уровень);
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, конструктивными, креативными, прогностическими, научно-исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической техники (умение управлять собственным эмоциональным состоянием, элементы ораторского мастерства, техника речи, контактного взаимодействия и т.д.);
- позитивным отношением к детям;
- способностью к высокому уровню эмпатии и рефлексии;
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала учащихся.

В связи с этим возникает задача создания педагогического сообщества, способного к саморазвитию и реализации данной концепции.

В сообщество включаются следующие участники образовательного взаимодействия: администрация, учителя, психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, технический персонал. Развитие педагогического коллектива в конечном итоге должно привести к его высокому (профессиональному) уровню профессиональной зрелости, к демократизации и гуманизации воспитывающей среды.

Осмысление требований к образованию, анализ пройденного школой пути и результатов учебно-воспитательного процесса позволяют определить цель школы, выбрать правильные направления в ее развитии, основанные принципы ее образовательной политики.

1. Цель школы - выпускник с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированный к жизни в обществе и способный к самоопределению, саморазвитию, самореализации

2. Стратегическим направлением развития школы является гуманизация образования - изменение сущности образовательного процесса. Для учащихся становится все более актуальным не процесс научения, не знания, умения и навыки как результат этого процесса, а учение и самообразование, при котором знания и умения становятся средствами развития и саморазвития личности.

Важнейшая задача - осознание человеком самого себя в окружающем мире, личностный выбор собственного жизненного пути, достижение внутренней гармонии, реализация своих способностей.

3. Стратегическим ориентиром развития школы является создание оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интеллектуальной личности, готовой к творческой деятельности, обладающей устойчивой потребностью к самообразованию и развитию нравственных и духовных качеств, заботящемся о своем здоровье.

4. Основные задачи развития школы:

- создание педагогического сообщества и управление профессиональным ростом учителя;
- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, духовного, физического развития личности, ее способностей;
- обеспечение качественного образования;
- реализация идеи гуманизации образования.
- социализация личности школьника.

5. В основу реализации концепции в школе положены следующие принципы: Принцип гуманизации образования (развитие ребенка - основной смысл образовательного процесса).

- Принцип демократизации (участие в управлении педагогическим процессом, развитие сотрудничества).

- Принцип дифференциации (развитие учащихся в соответствии с их способностями и возможностями. Предполагает наличие классов с учетом индивидуальных особенностей детей, использование современных педагогических технологий).

- Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявится в адекватности педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- Принцип преемственности (учет возрастных особенностей детей).

Эти принципы направлены на личность ученика, создание условий для его развития, свободное сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, включают ребенка в систему ценностей, обычаев, традиций русского народа, станут основой коррекции дезадаптивного поведения обучающихся.

Анализ кадрового состава, учебно-методического, материально-технического обеспечения позволяют сделать вывод о возможности реализации этих принципов.

6. С учетом вышеназванных принципов и реальных возможностей коллектива приоритетными задачами и направлениями развития (образования) школы на данном этапе являются:

Направление I. Обновление содержания образования.

1. Освоение и реализация компетентностно-деятельностного подхода в образовании.

- Обеспечение условий для внедрения федеральных государственных стандартов II поколения.

- Организация экспериментальной работы по формированию базовых способностей обучающихся.

- Развитие информационного пространства.

Направление II. Выстраивание системы выявления, поддержки, сопровождения талантливых детей.

2. Внедрение и развитие новых форм обучения, обеспечивающих личностно ориентированный подход.

- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- Создание условий для самореализации школьников через интеграцию основного и дополнительного образования.
- Совершенствование системы профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки обучающихся.

Направление III. Развитие учительского потенциала.

3. Создание условий для профессионального роста педагогов.

- Развитие дистанционных форм повышения квалификации.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Вовлечение учителей в экспериментальную деятельность.
- Организация работы по повышению профессионального уровня молодых специалистов.

Направление IV. Усиление воспитательного потенциала образования.

- Освоение современных образовательных технологий и проектного метода учителями школы.

- Создание условий для развития детского общественного движения.

- Совершенствование деятельности детского самоуправления.

- Интеграция основного и дополнительного образования.

- Развитие форм взаимодействия семьи и школы.

Направление V. Обеспечение здоровья школьников.

- Обеспечение безопасной среды в школе.

- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся ресурсами образования.

Направление VI. Повышение эффективности управления образованием.

- Совершенствование системы мониторинга качества образования.
- Развитие государственно-общественной формы управления школой (работа Управляющего совета)

Таким образом, ведущей идеей концепции школы является образование, ориентированное на самореализацию личности с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала. Цель педагогического коллектива - обеспечить качественным образованием обучающихся любой ступени школы, воспитывать активных и сознательных граждан демократического общества.

Реализация этой идеи позволяет осуществить подготовку для дальнейшего обучения и профессионального самоопределения.

Образовательная программа ориентирована на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Целью программы является создание условий для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием учиться. Её реализация обеспечивается:

1. Ориентацией на развитие мыслительных процессов школьников, осознанием каждым учеником собственных способностей.
2. Внедрением современных педагогических технологий (развивающего обучения, исследовательской деятельности, метод-проекта и др.).
3. Конструированием учебного плана на идеях природо и культуросообразности содержания.
4. Осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения. Важнейшими условиями реализации цели является современное содержание образования, наличие квалифицированных педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Модель выпускника. Будущий выпускник должен быть конкурентоспособным на рынке труда, с гражданской позицией твёрдыми и прочными знаниями. Он должен обладать качествами, которые становятся персонально значимыми и востребованными в современной социальной жизнедеятельности - инициативность, творчество, креативность, коммуникативность, гибкость мышления, диалогичность, умение делать выбор, умение поиска информации, способность к смене позиций и видов деятельности, адаптивность к изменяющимся условиям в обществе.

- **Инициативность** — это активная направленность личности на совершение действия. Она лежит в основе пускового этапа любого волевого акта. Проявление инициативы означает волевое усилие, направленное на преодоление не только собственной инертности, но и на утверждение придания волевому акту определенной направленности - творчество.

- **Рефлексивность** - мысль, обращенная на самое себя. Рефлексивность является принципом работы души, мышления. (Декарт)

- **Креативность** - способность к творчеству, которая присутствует в повседневной жизни как естественная способность выражения своего «я».

- **Коммуникативность** — это способность не просто передать действия или знания, но и описать словами собственные ощущения.

- **Гибкость мышления** — способность «лабиринтировать», выделяя ключевые моменты фактически конкретной проблемы, и пролоббировать свой вопрос.

- **Диалогичность** — способность строить диалог, независимо от создавшихся условий, с представителями разных групп социума.

- **Умение делать выбор** - способность проанализировать создавшуюся ситуацию, поставить перед собой цели, задачи, найти пути решения и предвидеть конечный результат.

- **Умение поиска информации и активной работы с ней** - умение пользоваться картотечной, справочной литературой для решения и создания поставленных целей.

- **Личная ответственность** - качество личности, способность принимать решение и отстаивать личностную позицию.

- **Способность к смене позиций и видов деятельности** — умение, позволяющее быстро перестроиться не только в общественной деятельности, но и внутренне.

- **Адаптивность** - готовность к самоопределению, выбору жизненного пути, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Результаты работы школы, достигнутые в ходе реализации программы развития 2004 – 2010 годов, позволяют педагогическому коллективу выйти на новый уровень развития и решать задачи по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», формировать личностные качества выпускника и совершенствовать компетентность педагогического коллектива.

4. Концепция Программы развития школы «От ключевых компетенций – к личностному росту и профессиональному самоопределению»

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции модернизации Российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании», «Основными направлениями модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011 – 2013 годы».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы.

Базовые ценности школы.

В своей деятельности школа основывается на совокупности ценностей, являющихся этической базой, основой для её развития.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Хабаровского края, города Комсомольска-на-Амуре, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✓ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ✓ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами:

- высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Основные направления работы воспитательной системы школы (в основе – Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-

педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего не только ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах, но и следующими личностными характеристиками:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Для реализации Программы развития в школе должны создаваться условия, обеспечивающие возможность

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации через учебную (урочную и внеурочную) деятельность, в том числе одаренных и талантливых;
- овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- участия в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективной самостоятельной работы при поддержке учителей-предметников и классных руководителей;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития школы, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития города и края как субъектов Российской Федерации;
- включения в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- развития коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Содержание и организация образовательного процесса.

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (модель выпускника начальной школы):

- любящий свой народ, свой край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский/немецкий) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Задачи реализации содержания предметных областей:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3.	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье, насе-

	естествознание (окружающий мир)	лённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СОШ №27 и предоставляет обучающимся воз-

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ №27 может использовать возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Данный вид деятельности проводится за счёт часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе:

- развивающее обучение на базе программы Л.В.Занкова;
- обучение по программе «Школа-2100»;
- обучение по программе «Начальная школа 21 века»;
- обучение по программе «Школа России».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России. В рамках Программы образовательный процесс направлен на воспитание в детях любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие творческих способностей и формирование основ социально-ответственного поведения в обществе и семье.

Для решения основных целей и задач Программы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

В ходе реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся школа должна обеспечить:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и использовать на практике полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 – 4 классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Организационно-деятельностный воспитательного процесса и такие элементы, как

- **технологии (методики) воспитания:** методы и приёмы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые технологии;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление** в рамках классного коллектива, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечить:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование навыков противостояния вовлечению в табакокурение, прием алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей;
- формирование потребности детей безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает детское объединение «Светлячок».

2.Содержание и организация основного общего образования.

В учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени главным целевым ориентиром является образ выпускника 9 класса.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение для человека профессиональной деятельности;
- ориентированный на достижение личностного роста и профессиональное самоопределение.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, её прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Образовательная программа предполагает освоение обучающимися метапредметных универсальных учебных действий.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному

обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть включены факультативные и индивидуальные занятия, а также часы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством гражданского сознания и самосознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа, уважающего родной язык и культуру других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
2.	Общественно-научные предметы	Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважение к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры, знание гражданских прав и обязанностей.
3.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека в обществе.
4.	Математика и информатика	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки; освоение языка математики в уст-

		ной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по её улучшению. обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Естественнонаучные предметы	Формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для создания естественнонаучной картины мира; формирование убеждённости в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижений естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.
5.	Искусство	Формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного и музыкального искусства; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всём многообразии его видов и жанров; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства.
6.	Технология	Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидающей деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда.
7.	Физическая культура	Укрепление здоровья, развитие физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими

		упражнениями; освоение разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
--	--	---

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т.п.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника школы):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающее среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, стремящийся к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

681024 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре ул. Васянина, 2

Тел.:(4217) 53-11-95

<http://www.27school.ucoz.ru>, e-mail: kna_s27@edu.27.ru

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Формирование и развитие личностных, метапредметных, предметных результатов обеспечат программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования здорового образа жизни, внеурочная деятельность.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в школе.

Он включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им комплекс учебных предметов. В вариативную часть включены элективные курсы по математике, физике, химии, литературе, а также спецкурс «Планирование профессиональной карьеры» для учащихся РН-классов. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) общего образования является принцип профильной дифференциации, в рамках которой осуществляется довузовская подготовка и корпоративное обучение выпускников. Содержание учебных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса, должно способствовать развитию личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальных способностей, включая способность к самостоятельной познавательной деятельности; углублению, расширению, специализации систематических знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствованию имеющегося или приобретение нового опыта познавательной, продуктивной деятельности; профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальные проекты должны быть направлены как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т.п.

Использование деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса позволит школьникам активно включиться в процесс познания и преобразования окружающего мира и самого себя, преодоления формального обучения. Примерами проявления деятельностного подхода в педагогической инноватике могут служить обновление содержания и форм работы на

основе введения практикумов, лабораторно-практических занятий, обучение в группах, расширение самостоятельной исследовательской работы учащихся, а также разработка и апробация новых учебных курсов практической направленности.

5. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются научно-методическим советом. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами, представителями администрации в соответствии с их функциональными обязанностями, и представляется на заседаниях педагогического совета школы, Управляющего совета, на заседаниях методических объединений учителей.

Основные механизмы реализации Программы развития.

- Создание, в соответствии с задачами Программы, подпрограмм (проектов) развития, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации по схеме:



Содержание и пути решения задач Программы развития.

1. Подпрограммы развития школы.

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

- «Кадры»,
- «Информатизация»,
- «Здоровье»,
- «Мы комсомольчане»,
- «Мастер и мастерица»,
- «Школа полного дня»,
- «Воспитание организатора»,
- «Экологическое образование и воспитание учащихся».

2. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- укрепление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, расширение учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (управляющие общественные советы).

6. Сроки и этапы реализации Программы.

Сроки реализации Программы – 2011 – 2016 годы.

2011-2012 годы. На первом подготовительном этапе реализации Программы предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, а также с продолжением преобразований и экспериментов.

2012-2015 годы. На втором этапе приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, предполагающих закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочатратные работы), а также методической, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования школы.

2015-2016 годы. На третьем этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленная на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

В результате реализации программы будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счёт создания системы оценки качества образования, системы непрерывного профессионального образования.

7. Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование и дополнительные доходы учреждения.

8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- обеспечение социализации обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодёжных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности, информационной культуры педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий учёбы и труда;
- развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2015 – 2016 годы
Внедрены новые стандарты общего образования. Обеспечен высокий уровень качества образования. Качественное обновление содержания общего образования	В 1 – 4 классах Процент качества 50% - 60%; Готовность к внедрению образовательных стандартов второго поколения на ступени основного общего образования для обеспечения личностного роста и профессионального самоопределения школьников.
Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% Увеличится в 1,5 раза Увеличится в два раза
Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	98 процентов
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	Процент охвата учащихся 75 – 80%
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	Успешное функционирование управляющего общественного совета, расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете старшеклассников



Развитие материально-технической базы школы

Увеличение финансирования на учебные расходы на 25 – 30%, в том числе за счёт дополнительных доходов.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов