**Учебно-методический комплект учебников «Школа 2100»**

**Рекомендовано Министерством образования РФ**

 Комплект учебников «Школа 2100…» является непрерывным курсом для дошкольников, учащихся начальной и средней школы.

 Технология урока и система дидактических принципов помогают учителю организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей.

 Цель курса развития речи и обучения грамоте --- подготовить функционально-грамотную личность, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию.

 Цель курса «Окружающий мир» --- знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению собственного опыта.

 Цель курса «Математика» --- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного мышления, творческих способностей.

Русский язык:

•реализация единой языковой концепции (внутреннее единство курсов обучения грамоте, чтению, русскому языку, иностранному языку и литературному чтению); раскрытие воспитательного потенциала родного языка;

•ведущая особенность программ грамоты и русского языка заключается в учете основных содержательно-методических линий развития детей средствами этих предметов:

овладение грамотой и на ее базе - основами функциональной грамотности;

* овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи (устная разговорная и учебно-научная речь, письменная разговорная речь);
* овладение орфографией и пунктуацией;
* овладение навыками и умениями анализа текста;

 приобретение и систематизация знаний о языке;

* развитие у детей чувства языка;

•работа по орфографии строится на основе понятий «орфограмма» и

«орфографическое правило» с опорой на опознавательные признаки ор­

фограмм, условия их выбора, умение видеть состав слова;

•в курсе усилено внимание к синтаксису и пунктуации как основе

письменной речи, увеличен объем изучаемого материала.

Математика:

•курс обеспечивает разноуровневое обучение на основе принципа минимакса: содержание образования предлагается на творческом уровне (уровне максимума), а административный контроль его усвоения на уровне стандарта (минимума). Согласно идее автора, не предполагается выполнение детьми всех заданий;

• предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, в том числе и для более подготовленного;

•основные содержательно-методические линии: числовая, геомет­рическая, алгебраическая, функциональная, комбинаторная, логическая, линия моделирования (текстовых задач);

•является непрерывным курсом для дошкольников, начальной и

средней школы, реализующим поэтапную преемственность между всеми

ступенями обучения, на уровне методологии, содержания и методики;

•технология урока и система дидактических принципов, разработанные в программе «Школа 2100.», помогают учителю организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей, а управленцам - провести экспертную оценку деятельности педагогов в соответствии с целевыми требованиями Закона РФ «Об образовании».

Литературное чтение:

•курс обучения чтению и начальное литературное образование представляет собой систему литературного чтения: 1-й класс - детская литература; 2-й класс - фольклор, сказки, литературные сказки; 3-й класс - литература детская и «взрослая», рекомендации для детского чтения; 4-й класс - систематический курс детской литературы от первых детских писателей до наших дней;

•нацелен на формирование у обучающихся интереса к чтению на основе самого чтения через интересные и возрастосообразные литературные тексты: ряд произведений включен в законченных отрывках, что дало возможность расширить круг изучаемых авторов;

•методический аппарат нацелен на поддержку личности каждого ре­бенка в классе, по характеру - деятельностный и проблемный, включает технологию формирования правильного типа читательской деятельности.

Окружающий мир:

• главная задача курса - формирование элементарной целостной на­учной картины мира, позволяющей систематизировать и упорядочить опыт младшего школьника, - реализуется через идею, что в век информации

дети получают вместо непосредственного опыта жизни преимущественно

опосредованный «опыт чужой жизни из телевизора». С одной стороны,

такие дети обладают высокой информированностью, с другой — имеют

неупорядоченные представления о самых простейших явлениях окружающего мира. Другими словами, на самом важном этапе знакомства с миром, когда учебная деятельность становится ведущей, у ребенка складывается вместо стройной системы взглядов мозаика отдельных, не связанных друг с другом фактов и заблуждений;

•благодаря четкому двухуровневому характеру построения содер­жания курса важнейшие понятия (минимум) многократно используются, связывая содержание всех тем, а необязательные сведения (максимум) запоминаются лишь теми учениками, у которых возникают вопросы по определенной теме (самостоятельный выбор учащимися);

•фундаментом курса является экологическое образование, знакомство детей с фундаментальной причиной устойчивого существования природы - круговоротом веществ;

•отличительная черта курса - серьезное и продолжительное знакомство школьников с географической картой, так как, по мнению авторов, решение стоящих перед человечеством глобальных проблем требует средств, с помощью которых можно отобразить все разнообразие условий на Земле.

В процессе обучения по УМК «Школа 2100» в соответствии с деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы.

***Авторы отмечают, что ученика, обучавшегося по этому комплекту, отличают способность принимать решения и отвечать за них; участвовать в творческом поиске, быть толерантным миру.***